



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023 - 2026



**Colegio Alberto Blest Gana**

*“El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde” (Gabriela Mistral)*



## ÍNDICE

<b>I. PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.....</b>	<b>4</b>
<b>II. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA.....</b>	<b>5</b>
• Antecedentes del Establecimiento.....	5
• Equipo Directivo.....	5
• Antecedentes Históricos de la escuela.....	6
<b>III. IDEARIO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>7</b>
• Nuestra Visión .....	7
• Nuestra misión .....	7
• Nuestros Sellos Educativos .....	8
• Perfil de los y las Estudiantes .....	9
• Valores Compartidos por la Comunidad Educativa.....	10
<b>IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>11</b>
• Plan de Mejoramiento.....	11
• Auto Evaluación .....	11-14
• Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión .....	15-16



*El presente documento fue realizado gracias a la participación de Estudiantes, Asistentes de la Educación, Docentes y Equipo Directivo del Colegio Alberto Blest Gana*



## I. PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

A inicio de este año, el establecimiento debe comenzar a escribir una nueva hoja de ruta para los próximos cuatro años, lo que nos permite planificar, fijar metas y objetivos de forma más clara y acorde a las nuevas necesidades detectadas.

Este proceso fue realizado en conjunto, se trabajó durante los meses de marzo y abril con representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, tales como docentes, asistentes de la educación, estudiantes y equipo directivo.

Este trabajo nos permitió identificar las brechas, nuestras fortalezas y debilidades, dándonos una visión más clara de la realidad, entendiendo mejor el contexto.

Con esto damos forma a esta declaración de intenciones y sueños de toda nuestra comunidad educativa, es ahora compromiso de toda la comunidad el poder alcanzar las metas y logros propuestos.

Jorge Andrés Henríquez Rojas  
Director Colegio Alberto Blest Gana

## II. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

- Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento:	Colegio Alberto Blest Gana
RBD:	2138-5
Dirección:	Santa Adela 769
Comuna:	Rancagua.
Teléfono:	72 – 7233855
E-mail de contacto:	<a href="mailto:alberto.blestgana@cormun.cl">alberto.blestgana@cormun.cl</a>
Sostenedor:	Corporación Municipal de Servicios Públicos Traspasados de Rancagua.
Dependencia:	Municipal
Nivel de Enseñanza:	Prebásica y básica.

- **Equipo Directivo**

Jorge Henríquez Rojas	Director
Cristian Abarca González	Jefe de UTP
Iris Carreño Orrego	Encargado de Convivencia Escolar
Verónica Gaete Mallea	Coordinadora PIE.
Eduardo Pizarro Carreño	Orientador
Francisco Fernández Pardo	Coordinador talleres Acle



- **Antecedentes Históricos de la escuela**

El colegio Alberto Blest Gana nace como anexo del Colegio España (ex Escuela N° 80), en el año 1969, luego, hacia el año 1980, con el traspaso de la administración a las municipalidades se establece como Escuela Municipal G-479.

El Colegio Alberto Blest Gana cuenta con Educación Parvularia y Básica desde 1° a 8° año, con un nivel preescolar heterogéneo (Prekínder y kínder) y un curso por nivel en Educación Básica, con una matrícula de aproximadamente de 143 estudiantes, cuyo índice de vulnerabilidad es de 84 % en el año 2023.

El establecimiento, desde el año 2000, se encuentra con régimen de Jornada Escolar Completa, desde primero básico en adelante, ofreciendo a sus estudiantes Talleres que apuntan a expandir habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales programas de estudio. Asimismo, en el año 2003, ingresa al Proyecto de Integración Escolar para atender a aquellos y aquellas estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Desde el año 2011, se atiende a estudiantes con decreto 01, 83 y 170, en la actualidad Programa de Integración Escolar.

Desde el año 2017, basado en el decreto 373, el colegio desarrolla un plan de articulación incorporando a todo el primer ciclo en estrategias y actividades que potencian la progresión de aprendizajes entre niveles.

Los cursos son atendidos por profesionales titulados/as que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales, encontrándose evaluados/as en niveles altos.

Desde el año 2018 se incorpora asistente de aula desde prebásica hasta segundo básico.

El colegio Alberto Blest Gana, utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados planes e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal.

Contamos con diferentes Talleres deportivos y artísticos, una moderna y actualizada biblioteca, denominada Aula de Recursos "CRA".

Los sellos del Colegio son Inclusivo y Medioambiental, contando con certificación ambiental a partir del año 2018.

En los últimos años (2021 a 2023), se ha transitado hacia la articulación del trabajo entre estamentos, ciclos y asignaturas, con la finalidad de ofrecer una metodología de trabajo que aborde las diferentes áreas del desarrollo de nuestros y nuestras estudiantes de forma integral, entendiendo que se trata de personas con multitud de intereses, aptitudes y talentos.

### III. IDEARIO INSTITUCIONAL

En términos **pedagógicos**, el **ideario** contiene y expresa las convicciones y compromisos éticos para la transformación de las prácticas y las maneras en que las personas participantes en los procesos de aprendizaje perciben e inciden en la construcción de sus realidades

- **Nuestra Visión**

*Ser una comunidad educativa e integrada que atienda las necesidades de sus estudiantes en un entorno de respeto, desarrollo de capacidades artísticas, académicas, deportivas y sociales.*

- **Nuestra Misión**

*Formar personas líderes que sean solidarios/as, empáticos/as, con capacidad de autorregulación, comunicarse efectivamente e insertarse en la sociedad, para contribuir al mejoramiento de su comunidad en función de alcanzar la felicidad y plenitud personal y social.*

- **Nuestros Sellos Educativos y valores**

Nuestros sellos educativos, los entendemos como las características que distinguen y dan forma, nos convierten en únicos, se plasman desde los intereses propuestos por la comunidad educativa, los que van estrechamente ligados a nuestros valores y competencias.

- **Sellos: Medioambiental e Inclusivo**
- **Valores y competencias:** Conciencia ecológica en virtud de sí mismo/a y del entorno en el que se habita.  
Solidaridad en función de la construcción de una sociedad inclusiva que atienda las diversas necesidades de sus integrantes.

Todo esto se ve reflejado en las diferentes áreas de gestión:

- **Gestión del Liderazgo:** Esta promueve la libertad y responsabilidad de los procesos.
- **Gestión Pedagógica:** Flexibilidad y adaptación, para atender las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.
- **Gestión de la Convivencia:** Se fomenta una comunidad respetuosa de la identidad, que no transgreda la individualidad.  
Además, respetando y velando por la ecología y los recursos.
- **Gestión de los Recursos:** Estos apuntan a mejorar los procesos de aprendizaje, enfocando todo el resto de las dimensiones a la mejora de la gestión pedagógica.
- **Gestión de los Resultados:** Se enfoca en buscar el desarrollo de los procesos educativos, promoviendo una evaluación constante de los resultados.



- **Perfil de los y las estudiantes**

El Perfil de las y los estudiantes es el conjunto de valores que deben adquirir y asumir a lo largo de su proceso educativo, con los cuales debe identificarse en su vida personal y comunitaria, apuntando a:

#### **Área Física**

- Incentivar y desarrollar en los y las estudiantes sus habilidades deportivas, artísticas y sociales que les permitan una mejor valoración de sí mismos y de los demás.
- Que sea capaz de valorar, preservar y enriquecer el mundo que lo rodea, respetando los procesos naturales que en él se dan.

#### **Área Intelectual**

- Desarrollar sus potencialidades de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones. Adquirir las competencias y habilidades que le permitan aprender por su cuenta y transferir lo aprendido.
- Desarrollar la autonomía de pensamiento lógico, creativo y crítico.

#### **Área Social**

- Tener oportunidades de trabajar en equipo, lo cual favorece el proceso de comunicación, socialización y participación democrática.
- Apreciar, respetar y cultivar tradiciones propias de nuestra cultura, destacando los valores de nuestro acontecer histórico y de nuestras tradiciones.

#### **Área Valórica**

- El estudiantado debe sentir que se le respeta y trata como persona, ennobleciendo su condición de ser humano.
- Debe conocerse y aceptarse a sí mismo, como también aceptar y respetar a los demás, desarrollando su vocación de persona
- Encontrar el sentido positivo de la vida, formando, por lo tanto, lazos fuertes y profundos con su propia existencia
- Desarrollar y asumir los valores fundamentales de la persona, los que se sustentan en el amor, vocación de familia, justicia, lealtad, solidaridad, servicio a los demás, respeto a las personas, amor y defensa de la vida, para proyectarse en un plano temporal y trascendente.
- Entender la diversidad como un valor que potencia la vida en comunidad y realza las relaciones de tipo democrática, en donde las personas resuelven sus conflictos mediante el diálogo y el consenso.

- **Valores Compartidos por la Comunidad Educativa**

Entendemos por valores escolares el grupo de conductas por las que es conveniente que se oriente a las y los niños a lo largo de su paso por la escuela. Son creencias que, además, permiten que las y los estudiantes se comporten de forma adecuada en cualquier tipo de ámbito social.

Gracias a estos valores, el estudiantado crece, se desarrolla y se realiza como persona con un comportamiento adecuado aprendiendo a respetar, actuando con responsabilidad y respeto.

Con valores, los niños se desarrollan como adultos seguros, responsables, viviendo su presente con notable bienestar, mirando al futuro con esperanza y confianza

<b>Valor:</b>	<b>Comportamientos:</b>
<b>Respeto</b>	Las y los estudiantes, deben respetar su entorno. A través del reconocimiento de los demás, basarán sus decisiones en la aceptación de los otros, con sus virtudes y sus defectos, más allá de apariencias, ideologías o creencias.
<b>Honestidad</b>	El estudiantado busca fortalecer el sentido del ser consecuente, expresando sus ideales de manera correcta y respetuosa.
<b>Empatía</b>	La comunidad busca que las y los estudiantes se encuentren con sí mismos y a partir de eso ser consciente de un otro.
<b>Responsabilidad</b>	Mediante la responsabilidad se fomenta el logro de las metas personales, para así alcanzar un desarrollo más integral.

### III. Gestión del proyecto educativo institucional

La Gestión del Proyecto Educativo Institucional, tiene que ver con la manera en que se da forma a las ideas plasmadas en el presente documento. Para poder lograr esto es fundamental la realización de un análisis de las fortalezas y debilidades de las distintas áreas de gestión, determinando de forma más efectiva las brechas, encontrando así el punto de partida de los distintos planes de acción, dando de esta forma cumplimiento efectivo a las metas propuestas en ellos.

- Plan de Mejoramiento
  - Autoevaluación institucional

Área De Gestión De Liderazgo	
Sellos:	<b>Esta promueve la libertad y responsabilidad de los procesos.</b>
Fortaleza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen lineamientos claros que favorecen el desarrollo de los procesos.</li> <li>- El equipo directivo trabaja en conjunto las decisiones y acuerdos, lo que permite una bajada más efectiva de la información.</li> <li>- Existen canales de comunicación abiertos y fluidos entre directivos y otros miembros de la escuela.</li> <li>- El equipo de gestión se permea con el ideario del establecimiento, haciendo más coherente las propuestas.</li> </ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos/as apoderados/as no se sienten identificados por completo con la escuela, lo que dificulta la bajada de información.</li> <li>- Conductas, formas de relacionarse y de enfrentar responsabilidades en la escuela, dan cuenta que estudiantes, docentes, directivos y asistentes de la educación conviven en una cultura de bajas expectativas.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de las instancias colaborativas.</li> <li>- Mejorar la continuidad de los procesos.</li> <li>- Articular de forma más efectiva la dimensión con los distintos planes normativos.</li> </ul>

Área De Gestión Pedagógica	
Sello:	<b>Flexibilidad y adaptación, para atender las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.</b>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El acompañamiento docente es sistemático y colaborativo.</li> <li>- La escuela dispone de recursos para el desarrollo de las iniciativas de las y los docentes.</li> <li>- Existe trabajo interdisciplinario, articulando acciones desde los distintos programas y actores (PIE, Dupla Psico Social, Orientación, etc)</li> <li>- El trabajo entre las y los docentes, se genera desde la colaboración y el sano compañerismo.</li> <li>- El foco se centra en los procesos de aprendizaje</li> </ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La transposición didáctica debe atender los intereses reales de los y las estudiantes, acordes a sus edades, necesidades concretas y contextuales.</li> <li>- Estrechar el trabajo colaborativo entre algunas asignaturas del plan de estudios.</li> <li>- Autonomía docente en relación con la selección y adaptación de OA acordes a las necesidades de los y las estudiantes.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de las actividades</li> <li>- Mejorar la participación y motivación de algunos/as estudiantes en los procesos.</li> <li>- Mejora de las didácticas.</li> </ul>

Área De Gestión De La Convivencia	
Sello:	<b>Se fomenta una comunidad respetuosa de la identidad, que no transgreda la individualidad. Además, respetando y velando por la ecología y los recursos.</b>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe articulación entre las dimensiones, llevando esta incluso al aula.</li> <li>- La comunicación entre los integrantes de la comunidad es fluida y respetuosa, lo que genera que esta sea más efectiva.</li> <li>- Existe, en la escuela, buen clima escolar y relaciones de respeto y cordialidad entre todos</li> <li>- Los conflictos entre estudiantes y entre profesores/as - estudiantes, son de baja frecuencia y obedecen principalmente a dificultades contextuales de estudiantes con problemas graves de adaptación social.</li> </ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el contexto sociocultural de la escuela, muchas veces a las y los apoderados/as, se les dificulta el comprender algunas dinámicas propias de esta.</li> <li>- Existe un grupo de estudiantes que por sus contextos familiares, se les dificulta la adaptación a las normas del establecimiento.</li> <li>- En ocasiones la transferencia de información con las redes de apoyo se dificulta y no es fluida.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la relación con las redes de apoyo.</li> <li>- Consolidar la cercanía con las familias con las que se dificulta su comunicación.</li> <li>- Consolidar la participación activa de los distintos actores en el buen trato y colaboración activa.</li> </ul>

Área De Gestión De Recursos	
Sellos:	<b>Estos apuntan a mejorar los procesos de aprendizaje, enfocando todo el resto de las dimensiones a la mejora de la gestión pedagógica.</b>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El equipo de trabajo se encuentra comprometido con el establecimiento y su realidad sectorial.</li> <li>- El clima laboral es positivo y permite una buena relación entre las y los integrantes de la comunidad, lo que facilita la búsqueda efectiva de iniciativas que apunten a los intereses de estos.</li> </ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En ocasiones la colaboración entre funcionarios/as no es equitativa.</li> <li>- Muchas veces las iniciativas se ven retrasadas por el sistema de compras que posee el sostenedor.</li> <li>- No todos conocen el PEI actualizado en su totalidad, ni están al tanto de las iniciativas pedagógicas más relevantes de la escuela.</li> </ul>
Brechas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la planificación del gasto de recursos, para que estos estén a tiempo.</li> <li>- Consolidar entre docentes y asistentes de la educación una cultura de colaboración y participación.</li> </ul>

Área De Gestión De Resultados	
Sello:	<b>Se enfoca en buscar el desarrollo de los procesos educativos, promoviendo una evaluación constante de los resultados.</b>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe sistematización de los procesos.</li> <li>- Se desarrollan evaluaciones y acompañamientos a las y los funcionarios de manera sistemática (por lo menos 4 veces durante el año).</li> <li>- Se desarrollan encuestas, que permiten evaluar y reorganizar las acciones propuestas.</li> </ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta consolidar, en algunos integrantes de la comunidad, la sistematización de los procesos.</li> <li>- En ocasiones, se debe actuar de forma reactiva, lo que desvía el foco en otro tipo de funciones.</li> <li>- No todas las encuestas son resueltas de forma correcta, lo que entorpece la búsqueda de una solución efectiva.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar sistemática y participativamente, el análisis de los resultados educativos y de indicadores de la gestión integral, con la finalidad de tomar decisiones informadas, planificar anualmente la gestión y fomentar las responsabilidades de todos los actores de la comunidad educativa.</li> </ul>

- **Objetivos y Metas Estratégicas Por Área de Gestión**

A partir del análisis de la información recogida, de los momentos de reflexión vividos y, especialmente, del diseño de un nuevo PEI, se plantean los siguientes objetivos y metas estratégicas.

Área de Gestión:	- Liderazgo
Objetivos Estratégicos:	- Promover el perfeccionamiento docente centrado en el aprendizaje de los y las estudiantes. - Instalar la organización institucional del Equipo de Gestión a través del fortalecimiento y consolidación del mismo.
Metas Estratégicas:	- Se realiza transferencia de prácticas exitosas cubriendo esta en un 80% a los y las docentes en forma interna. - Se realizan al menos 8 reuniones, de forma anual, de Equipo de Gestión para organizar y analizar los distintos planes de acción del establecimiento.

Área de Gestión:	- Pedagógica
Objetivos Estratégicos:	- Instalar proceso de articulación entre equipos de aula, educadoras diferenciales y docentes de ciclos y asignaturas para atender las necesidades particulares de aprendizaje de todos y todas los y las estudiantes del establecimiento. - Organizar actividades, salidas y visitas pedagógicas, artísticas, culturales, deportivas, sociales, ecológicas, etc., que permitan conocer otras realidades y así, generar altas expectativas.
Metas Estratégicas:	- 80% de las articulaciones entre equipos de aula se realiza con la finalidad de mejorar los resultados académicos y de aprendizaje de los y las estudiantes. - 80% de estudiantes del establecimiento educacional participa de las actividades, salidas y visitas pedagógicas propuestas durante el periodo lectivo.

Área de Gestión:	- Convivencia
Objetivos Estratégicos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalar una educación para la convivencia democrática y respetuosa, con la pertinencia social, territorial y cultural.</li> <li>- Generar espacios e instancias formativas que permitan valorar la cultura de la comunidad con el fin de potenciar la participación de los y las diferentes integrantes, en áreas como deporte, cultura, formación ciudadana, etc.</li> </ul>
Metas Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de la comunidad educativa participa de instancias formativas que abordan la convivencia democrática y respetuosa.</li> <li>- Invitar al 100% de los agentes de la comunidad educativa a participar de actividades propiciadas por el establecimiento.</li> </ul>
Área de Gestión:	- Recursos.
Objetivos Estratégicos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la implementación del currículum, generando instancias de aprendizaje en un espacio adecuado y que contenga la mayor cantidad de los recursos de aprendizaje del establecimiento.</li> <li>- Implementar espacios educativos para el desarrollo de habilidades y competencias en áreas tales como deporte, cultura y arte.</li> </ul>
Metas Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de los y las estudiantes se benefician con las iniciativas de apoyo.</li> <li>- Disponer de talleres extracurriculares y actividades de los que participe el 50% del estudiantado.</li> </ul>
Área de Gestión:	- Resultados.
Objetivos Estratégicos:	- Organizar prácticas pedagógicas que apunten a las altas expectativas, fortalecimiento del autoestima y mejoría en los logros académicos.
Metas Estratégicas:	- 60% de los y las estudiantes que presenta NEE mejora sus resultados.